

02-26

«Рассмотрено»  
Руководитель МО

«Согласовано»

«Утверждаю»

\_\_\_\_\_/ Г.Т. Асхапова /

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ «СОШ с.

\_\_\_\_\_/ Э.Т. Ихсанова /

Урманаево»

Протокол № 1  
от « 28 » 08 2023 г.  
/

Протокол № 1  
« 28 » 08 2023 г.

\_\_\_\_\_/ Г.А. Хайбуллина

Приказ № 87 от 29.08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВЕНЬ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА СЕЛА УРМАНАЕВО»  
АЗНАКАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы 5-9 классов основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включённость в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в частности с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре, что обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и культура», «Культура речи», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

Изучение родного (татарского) языка направлено на **достижение следующих целей:**

- развитие коммуникативных умений, способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей на татарском языке;
- воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

*Цели обуславливают выполнение следующих задач:*

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Содержание обучения в 5 классе.

#### **Язык и речь. Культура речи.**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

#### **Текст.**

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Работа с текстами о татарском языке, его роли среди других языков.

### **Разделы науки о языке.**

*Фонетика. Графика.*

Закон сингармонизма.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Слог. Типы слогов.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

*Орфоэпия.*

Понятие об орфоэпии татарского языка.

*Лексикология.*

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Заимствованные слова.

Профессиональная лексика.

Устаревшие слова. Историзмы. Неологизмы.

Фразеологизмы.

*Морфемика и словообразование.*

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Способы словообразования в татарском языке.

*Морфология.*

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол. Изъявительное наклонение. Категория времени. Глаголы настоящего времени.

Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Вспомогательные глаголы.

Наречие.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы. Сочинительные союзы.

*Синтаксис.*

Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения.

Однородные члены предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Содержание обучения в 6 классе:

### **Язык и культура.**

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

#### **Текст.**

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста

с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

## **Разделы науки о языке.**

### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

### **Орфография.**

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв ң, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

### **Лексикология.**

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелогои и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

### **Синтаксис. Пунктуация.**

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 6 классе:**

#### **Язык и культура.**

Работа с текстами о взаимовлиянии языка и культуры, о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

#### **Текст.**

Выявление структуры текста, особенности абзацного членения.

Составление устного текста по картине с использованием своего плана.

Составление письменного текста по картине.

Информационная переработка текста: составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Фонетика.**

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

Звук и фонема.

#### **Орфография.**

Правописание букв о, ө, ы, е.

Правописание букв һ, ж, һ.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв ь и ь.

#### **Лексикология.**

Прямое и переносное значения слова.

Исконные слова и заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Диалектные слова.

Термины и профессионализмы в татарском языке.

Лексический анализ слова.

#### **Морфемика и словообразование.**

Корень слова. Однокоренные слова. Повторение основных способов образования слов.

#### **Морфология.**

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Неспрягаемые неличные формы глагола. Инфинитив. Имя действия. Причастие.

Наречие. Разряды наречий. Степени сравнения наречий.

Служебные части речи.

Союзы. Союзные слова. Послелого и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

#### **Синтаксис. Пунктуация.**

Грамматическая основа предложения. Выражение сказуемого различными частями речи. Выражение подлежащего различными частями речи.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Синтаксический анализ простого предложения.

### **Содержание обучения в 7 классе.**

#### **Общие сведения о языке.**

Понятие о литературном языке.

Определение места татарского языка среди других языков.

#### **Язык и культура.**

Язык как зеркало культуры.

Эссе «Родной (татарский) язык».

### **Разделы науки о языке.**

#### *Фонетика.*

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Взаимодействие соседних гласных и согласных звуков.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка.

#### *Орфография.*

Орфографический словарь татарского языка.

#### *Лексикология.*

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Синонимы, антонимы и омонимы родного языка.

Ономастика и её разделы. Гидронимы, ойконимы Республики Татарстан.

#### *Морфология.*

Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие, его грамматические признаки.

Синтаксическая функция причастия. Деепричастие, его грамматические признаки. Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

#### *Синтаксис. Пунктуация.*

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Цитата как способ передачи чужой речи. Преобразование прямой речи в косвенную.

Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзная и бессоюзная связь частей. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Содержание обучения в 8 классе.**

#### **Язык и культура.**

Взаимосвязь языка и культуры.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Чтение текстов с фразеологизмами. Выявление особенностей употребления фразеологизмов в текстах.

#### **Текст.**

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

Работа с текстами о языках России.

### **Разделы науки о языке.**

#### *Орфоэпия.*

Нарушение орфоэпических норм. Подвижное татарское ударение.

#### *Орфография.*

Сложные случаи орфографии.

Правила правописания сложных слов.

Правила правописания парных слов.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

#### *Лексикология.*

Активная и пассивная лексика.

Топонимика. Виды топонимов. Ойконимы. Гидронимы.

*Морфология.*

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Имя действия и его грамматические признаки. Субстантивация имени действия.

Служебные части речи. Послелогии. Союзы.

Модальные части речи.

Морфологический анализ самостоятельных частей речи.

*Синтаксис. Пунктуация.*

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Сопоставление сложноподчинённых предложений татарского и русского языков.

Виды сложноподчинённых предложений. Синтетическое сложноподчинённое предложение.

Аналитическое сложноподчинённое предложение.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

Синтаксический разбор сложного предложения.

### **Содержание обучения в 9 классе.**

#### **Текст.**

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

#### **Разделы науки о языке.**

*Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

*Лексикология.*

Слово - основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

*Морфемика и словообразование.*

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

*Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).*

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелого и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

*Синтаксис.*

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

*Стилистика.*

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Личностные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» на уровне основного общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и



многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельновыделенных критериев;

#### базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога / дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:



– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» в 5–9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их

использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Предметные результаты по классам 5 класс**

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;

- понимать смысловоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова общетюркского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в татарском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;

- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
- знать категорию принадлежности в именах существительных;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
- образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
- различать значение и употребление в речи личных местоимений;
- склонять указательные местоимения по падежам;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
- иметь общее представление о склонении количественных числительных по падежам;
- знать правописание и способы образования (корневые, сложные, парные и составные) числительные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;
- образовывать временные формы глагола;

- различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определенного и неопределенного) и будущего (определенного и неопределенного) времени в положительном и отрицательном аспектах;
- правильно употреблять в речи вспомогательные глаголы;
- определять общее грамматическое значение наречий; объяснять употребление их в речи;
- распознавать разряды наречий (места, времени);
- проводить морфологический анализ изученных частей речи;
- различать послелог и послеложные слова;
- знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
- распознавать частицы;
- знать правописание частиц;
- распознавать союзы;
- уметь составлять предложения с союзами;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
- распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
- понимать выражение главных членов предложения;
- определять орфографические ошибки и исправлять их;
- формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете татарского языка;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио- и видеотекстов;
- читать и находить нужную (интересующую) информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- различать звук и фонему;
- распознавать виды гармонии гласных;
- различать виды редукции гласных;
- правильно употреблять звук [ʔ] (гамза);
- определять место образования согласных звуков;
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;
- понимать ассимиляцию согласных;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; букв ъ и ь;



- различать арабско-персидские, европейские, русские заимствования; слова тюркского происхождения;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- выявлять диалектные слова;
- определять термины и профессионализмы в татарском языке;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные, неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонения глагола;
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- различать неспрягаемые неличные формы глагола (инфинитив, имядействия, причастие);
- уметь образовывать разряды наречий, степени сравнения наречий;
- уметь употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять служебные части речи;
- определять грамматическую основу предложения;
- знать выражение сказуемого и подлежащего различными частями речи;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);

- находить вводные слова; обращения; определять употребление их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- уметь ставить знаки препинания в простом предложении;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

## **7 класс**

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- уметь давать развернутые ответы на вопросы;
- владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем татарского языка;
- знать ономастику и ее разделы;
- выявлять топонимы;
- выявлять синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов;

- определять неспрягаемые формы глагола (причастие прошедшего, настоящего и будущего времени, деепричастие);
- знать синтаксическую функцию причастия и деепричастия;
- определять разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели), образование наречий;
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- знать способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- знать строение предложений с прямой речью;
- воспринимать цитаты как способ передачи чужой речи;
- выделять цитаты знаками препинания;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- иметь представление о сложном предложении;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- уместно использовать необщеупотребительную лексику (сленг, диалектную, профессиональную лексику) в соответствии с ситуацией общения;
- развивать речевую и мыслительную деятельность, а также коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное владение татарским языком в разных ситуациях.

## **8 класс**

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;

- работать с книгой, статьями из газет и журналов, Интернет-ресурсами;
- писать собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;
- знать подвижное татарское ударение;
- определять ударения в сложных, парных словах;
- уметь присоединять окончания к заимствованиям;
- различать активную и пассивную лексику;
- отличать различные виды топонимов, в частности ойконимы и гидронимы;
- понимать выражение степени протекания действия в татарском языке;
- распознавать случаи субстантивации имени действия;
- понимать субстантивацию прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- дать понятие о сложносочиненном предложении;
- выделять главную и придаточную часть сложноподчиненного предложения;
- понимать смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;

- ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях;
- распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные предложения (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);
- проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на татарском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов вразговорной речи.

## 9

### класс

Обучающийся научится:

- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- выявлять жаргонизмы;
- наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;
- выявлять синтаксические синонимы;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- сопоставлять сложноподчиненные предложения татарского и русского языков;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;

определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля

**Тематик бүленеш**  
**5 класс**

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Сөйләм эшчәнлеге һәм сөйләм культурасы	Телдән һәм язма сөйләм	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр
		Диалогик һәм монологик сөйләм	1	
		Текст белән эш	4/1	
2.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	Фонетика турында төшенчә бирү. Сингармонизм законы	2	Дәреслек, 1 кисәк: 19 – 73 битләр
		Сөйләм органнары	2	
		Тартык авазлар	3	
		Сузык авазлар	2	
		Изложение	1	
		Ижек. Ижекләрнең төре	1/1	
		Басым. Интонация	2	
		Диктант	1	

3.	Текст белән эш	«Солтания белән күбәләк» тексты белән эш	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 74 – 76 битләр
4.	Фонетик анализ	Сүзгә фонетик анализ ясау	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 77 – 79 битләр
5.	Орфоэпия	Татар теленең орфоэпиясе турында төшенчә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 24 – 26 битләр
6.	Лексикология	Сүзнең мәгънәсе. Һөнәри лексика	1	Дәреслек, 1 кисәк: 86 – 138 битләр
		Синонимнар. Антонимнар.	2	
		Килеп чыгышы ягыннан татар теленә сүзлек составы	4	
		Омонимнар	1	
		Искергән сүзләр	1	
		Текст белән эш	1/1	
		Алынма сүзләр	2	
		Неологизмнар	2	
		Фразеологизмнар	2	
	Кабатлау. Лексик анализ	1/2		
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүзнең тамыры. Кушымчалар һәм аларның төрләре. Сүзнең нигезе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 139 – 151 битләр
		Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3	
8.	Изложение		1	

9.	Морфология	Сүз төркемнәре	1	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 37 битләр
		Исем сүз төркеме. Сан категориясе. Исем сүз төркеме ясалы. Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе	4/2	
		Сыйфат	3	Дәреслек, 2 кисәк: 38 – 45 битләр
		Алмашлык	2	Дәреслек, 2 кисәк: 46 – 51 битләр
		Сан	2	Дәреслек, 2 кисәк: 52 – 59 битләр
		Фигыль. Заман категориясе. Хәзерге заман хикәя фигыль. Үткән заман хикәя фигыль. Киләчәк заман хикәя фигыль. Ярдәмче фигыльләр	7/2	Дәреслек, 2 кисәк: 63 – 84 битләр
		Контроль диктант	1	
		Рәвеш	3	Дәреслек, 2 кисәк: 85 – 88 битләр
		Контроль диктант	1	
		Сочинение	1/1	



10.	Морфология	Бәйләкләр һәм бәйләк сүзләр	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 96 – 123 битләр
		Кисәкчәләр	2/1	
		Теркәгечләр	1	
		Тезүче теркәгечләр	2	
11.	Синтаксис	Жөмләнең баш кисәкләре	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 128 – 144 битләр
		Жөмләнең тиндәш кисәкләре	2	
		Жөмләнең иярчен кисәкләре	2	
		Жәенке һәм жыйнак жөмләләр	1	
		Ия һәм хәбәрнең белдерелүе	2	
		Тест	1	
		<b>68 / 102</b>		

**6 класс**

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәрәслектә бирелеше (дәрәслектәге тема яки дәрәслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм мәдәният	Текст белән эш	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 5 – 8 битләр
		Картина буенча сочинение язу	1	

2.	Фонетика	Татар теленен сузык авазлар системасы	3	Дәреслек, 1 кисәк: 11 –60 битләр
		Татар телендә сузык авазлар үзгәреше	3	
		Аваз һәм фонема	1	
		Сузыклар гармониясе һәм аның төрләре	1	
		Сузыклар редукциясе	1	
		Тартык авазлар системасы	3	
		Тартык авазларның ясалу урыны (кабатлау)	1	
		Изложение	1	
		Текст белән эш	1	
3.	Орфография	О, ө, ы, е хәрефләренең дәрәҗә язылышы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 61 – 92 битләр
		ң, ж, һ хәрефләренең дәрәҗә язылышы	2	
		Ике аваз белдерә торган хәрефләрнең дәрәҗә язылышы	1	
		ь һәм ь хәрефләренең дәрәҗә язылышы	1	

		Сочинение	1	
		Тест	1	
		Сүзлекләр белән эш	1	
		Кабатлау	1	
4.	Лексикология	Татар телендә алынма сүzlәр	2	Дәреслек, 1 кисәк: 94 – 139 битләр
		Татар телендә рус алынмалары һәм европеизмнар	1/1	
		Татар телендә гарәп һәм фарсы алынмалары	1	
		Татар телендә гомумтөрки сүzlәр	3	
		Синонимнар, антонимнар һәм аларның төрләре	3	
		Диалекталь сүzlәр	3	
		Татар телендә һөнәрчелек сүzlәре	2	
		Терминнар	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
5.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Сүз төзелеше. Сүзнең тамыры	2	Дәреслек, 1 кисәк: 140 – 165 битләр
		Сүз ясагыч кушымчалар	1	
		Сүз ясалу ысуллары	2	
		Тамырдаш сүzlәр	2	

		Кабатлау	1	
		Проект эше	1	
		Диктант	1	
6.	Морфология	Сүз төркөмнәре. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 114 битләр
		Алмашлык	3	
		Затланышлы фигыль формалары. Хикәя фигыль	2	
		Боерык фигыль	1	
		Теләк фигыль	1	
		Шарт фигыль	2	
		Затланышсыз фигыль формалары. Сыйфат фигыль	2	
		Исем фигыль	2	
		Инфинитив	2	
		Рәвеш һәм аның төркөмчәләре	3	
		Рәвешнең чагыштыру дәрәжәсе	1	
		Аваз ияртемнәре	1	
		Ярдәмче сүз төркөмнәре. Бәйләк һәм бәйләк сүzlәр	1	

		Теркөгечләр	1	
		Модаль сүз төркемнәре. Кисәкчәләр	1	
		Модаль сүзләр	1	
		Ымлыклар	1	
		Сүз төркемнәренә морфологик анализ	1	
		Изложение	1	
7.	Синтаксис, пунктуация	Жөмләнең грамматик нигезе	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 115 – 183 битләр
		Бер баш кисәге – иясе генә булган бер составлы жөмлә исем жөмлә	1	
		Иянең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2	
		Хәбәрнең төрле сүз төркемнәре белән белдерелүе	2	
		Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч	1	
		Тәмамлык	1	
		Хәл. Урын хәле. Вакыт хәле	1/1	
		Контроль диктант	1	

		Жөмлөнөң тиңдәш кисәкләре һәм алар янында тыныш билгеләре	1	
		Эндәш һәм кереш сүзләр булган жөмлөләр	1	
		Гади жөмлөдә тыныш билгеләре	2	
		Гади жөмлөгә синтаксик анализ ясау	1	
		Кабатлау	1	
		Тест	1	
		Рәсемгә карап текст төзү	1	
.			<b>68 / 102</b>	

**7 класс**

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Сөйләм эшчәнлегә һәм сөйләм культурасы		1/1  4	

2.	Фонетика	Татар һәм рус телләренең сузык авазлары. Сузык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Сузык авазларга акустик яктан характеристика бирү. Аваз үзгәрешләре. Дифтонглар	3 /2	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 52 битләр
		Авазларның жайлашуы	2	
		Татар һәм рус телләренең тартык авазлары. Тартык авазларга артикуляцион яктан характеристика бирү. Тартык авазларга акустик яктан характеристика бирү. <b>Сонор тартыклар. Тартыкларның чиратлашуы)</b>	3 /2	
		Тартыклар ассимиляциясе	1/1	
		Басым	2	
		<b>Алынма сүзләрдә һәм татар теленең үз сүзләрендә басымның соңгы ижеккә төшмәү очраklары</b>	2	
3.	Орфография	Татар теленең орфографик сүзлеге	1	Дәреслек, 1 кисәк: 53 – 56 битләр
		Проект эш	1/1	
		Изложение	1	
4.	Текст белән эш	«Артист» тексты белән эшләр	1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 57 – 60 битләр

5.	Лексикология	Сүзнең лексик мәгънәсен аңлатуның төп ысуллары	1	Дәреслек, 1 кисәк: 62 – 106 битләр
		Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр	2	
		Сүзнең туры һәм күчерелмә мәгънәсе	2	
		Диктант	1	
		Текст белән эш	1	
		Синонимнар. Синонимнарның төрләре	1/1	
		Антонимнар һәм омонимнар	2	
		Ономастика һәм аның бүлекләре	2	
		Татарстан Республикасының гидронимнары, ойконимнары	2	
		Сочинение	1	
Тест	1			
6.	Морфология	Алмашлыклар	3	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 84 битләр
		Затланышсыз фигыль формалары	4	
		Сыйфат фигыль, аның грамматик билгеләре	2	



		Ижади эш	1/1	
		Сочинение	1	
		Проект эше	1	
		Хэл фигыль, аның грамматик билгеләре	4	
		Хэл фигыльнең юклык формасы	2	
		Рәвеш һәм аның төрләре	8	
		Рәвешкә морфологик анализ ясау	1	
		Изложение	1	
7.	Синтаксис. Пунктуация	Чит сөйләмне белдерү ысуллары	1	Дәрәслек, 2 кисәк: 92 – 18 битләр
		Туры һәм кыек сөйләм	3	
		Туры сөйләм янында тыныш билгеләре	2	
		Диалог	1	
		Чит сөйләмне белдерү чарасы буларак цитата	1	
		Туры сөйләмне кыек сөйләмгә әйләндерү	2	
8.	Текст белән эш	«Яңа кала салыгыз» дигән риваять белән эшләрү	1/1	Дәрәслек, 2 кисәк: 121 – 123 битләр
9.	Кушма жөмләр турында	Тезмә кушма жөмләр	2	Дәрәслек, 2 кисәк: – 18 битләр

	төшөнчө.	Контроль диктант	1	
		Теркөгөчлө тезмә кушма жөмлө. Теркөгөчлө кушма жөмлөлөрдө бэйлөүчө чаралар	3	
		Теркөгөчсөз тезмә кушма жөмлө	3	
		Тезмә кушма жөмлөлөрдө тыныш билгеләре	2	
		Тезмә кушма жөмлөлөргө синтаксик анализ ясау	2	
		Тест	1	
.			68 /102	

### 8 класс

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәрәслектә бирелешә (дәрәслектәге тема яки дәрәслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм мәдәният		1/1	

2.	Текст		1/1	
3.	Орфоэпия	Орфоэпик нормаларның бозылуы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 14 битләр
		Татар телендә сүз басымының үзенчәлегә	1	
4.	Орфография	Орфографиянең кыен очраклары	2	Дәреслек, 1 кисәк: 14 – 38 битләр
		Изложение	1	
		Проект эше	2	
		Диктант	1	
		Кушма сүзләрне дәрәс язучы кагыйдәләре	1	
		Парлы сүзләрне дәрәс язучы кагыйдәләре	1	
		Алынма сүзләргә кушымчалар ялгау	2	
		Тест	1	
5.	Лексикология	Актив һәм пассив лексика	3	Дәреслек, 1 кисәк: 44 – 65 битләр
		Изложение	1	
		Топонимика. Топонимнарның төрләре	2	
		Ойконимнар	1	
		Гидронимнар	2	

6.	Морфология	Сыйфат. Сыйфатларның исемләшүе	3	Дәреслек, 1 кисәк: 66 – 119 битләр, <a href="#">120-123 битләр</a>
		Сыйфатларның килеш белән төрләнеше	2	
		Сочинение	1	
		Затланышлы һәм затланышсыз фигыль формалары	2	
		Инфинитив	1	
		Сыйфат фигыль	1	
		Хәл фигыль	1	
		<a href="#">Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү</a>	2	
		<a href="#">Исем фигыль һәм аның грамматик</a>	3	
		<a href="#">Исем фигыльнең исемләшүе</a>	2	
		<a href="#">Мөстәкыйль сүз төркемнәренә морфологик анализ</a>	3	
7.	Ярдәмлек сүз төркемнәре	Бәйлекләр	1	Дәреслек, 1 кисәк: 124 – 135 битләр
		Теркәгечләр	1	
		Модаль сүзләр	1	
		Тест	1/1	
8.	Кабатлау		1/1	Дәреслек, 1 кисәк: 136 – 140 битләр

9.	Синтаксис	Кушма жөмлэлэрнең төрлэре: тезмә кушма жөмлә һәм иярченле кушма жөмлә	2	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 80 битләр
		Татар һәм рус телләрендәге иярченле кушма жөмлэләрне чагыштыру	2	
		Иярченле кушма жөмлэләрдә баш һәм иярчен жөмлэләр	2	
		Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау	1/1	
		Проект эше	1/1	
		Текст белән эш	1/1	
		Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3	
		Синтетик бәйләүче чаралар	4	
		Аналитик иярчен кушма жөмлэләр. Аналитик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре	3	
		Аналитик бәйләүче чаралар	4	

		Жөмлөгө синтаксик анализ	2	
		Изложение	1	
10.	Синтаксис. Пунктуация	Иярчен ия жөмлө	1	Дәреслек, 2 кисәк: 82 – 127 битләр
		Иярчен хәбәр жөмлө	1	
		Иярчен тәмамлык жөмлө	1	
		Иярчен аергыч жөмлө	1	
		Иярчен вакыт жөмлө	1	
		Иярчен урын жөмлө	1	
		Сочинение	1	
		Иярчен рәвеш жөмлө	1	
		Иярчен күләм жөмлө	1	
		Иярчен максат жөмлө	1	
		Иярчен сәбәп жөмлө	1	
		Иярчен шарт жөмлө	1	
		Иярчен кире жөмлө	1	
Контроль диктант	1			
11.	Иярченле кушма жөмлөләрне кабатлау өчен тест		1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 128 – 132 битләр

12.	Гомуми кабатлау		1/2	Дәреслек, 2 кисәк: 133 – 142 битләр
			68 / 102	

**9 класс**

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижәләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм сөйләм	Текст белән эш. Текстларны мөгълүмати эшкәртү (тезислар, конспект, реферат, рецензия язу)	1/1	
		Сөйләм стильләре һәм аларның үзенчәлекләре (китап, газета һәм журналлардан алынган мәкаләләр, Интернет чыганақлар белән эшләү)	1/1	
2.	Фонетика (5–8 нче сыйныфларда өйрәнгән материалны кабатлау)	Фонетиканың өйрәнү предметы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 6 – 18 битләр
		Авазларның ясалу ысуллары	3	
		Сузык һәм тартык авазлар	1	
		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	

		Татар теленең сузык авазлары системасындагы үзгәрешләр	1	
		Позицион аваз үзгәрешләре	1	
		Сочинение	1/1	
		Сузык авазлар өстәлү	1	
		Проект эше	1/1	
		Тест	1/1	
3.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге	1	Дәрәслек, 1 кисәк: 52 – 77 битләр
		Диалектизмнар	1	
		Һөнәри лексика	1	
		Изложение	1	
		Жаргон сүзләр	1	
		Искергән сүзләр	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
		Неологизмнар	1	
		Текст белән эш	1/1	
4.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3	Дәрәслек, 1 кисәк: 77 – 88 битләр
		Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз	2	



		ясалышы ягыннан анализ		
		Кабатлау	1/1	
		Диктант	1	
5.	Морфология (5–8 нче сыйныфларда өйрэнелгән материалларны кабатлау)	Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	Дәреслек, 1 кисәк: 90 – 114 битләр
		Исем	1	
		Килеш категориясе	1	
		Сочинение	1	
		Тартым категориясе	1	
		Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2	
		Сыйфат. Сыйфат дәрәжәләре	2	
		Текст белән эш	1/1	
6.	Морфология (кабатлау)	Алмашлык	1/1	Дәреслек, 2 кисәк: 6 – 65 битләр
		Сан. Сан төркемчәләре	2	
		Рәвеш. Рәвеш төркемчәләре	2	
		Аваз ияртемнәре	1	
		Татар телендә эшнең үтәлү дәрәжәсен белдерү	2	
		Модаль сүз төркемнәре	2	

		Ярдәмлек сүз төркемнәре: бәйләкләр һәм бәйләк сүzlәр	2	
		Төркәгеч һәм төркәгеч сүzlәр	2	
		Изложение	1	
		Ярдәмче фигыльләр	2	
		Хәбәрлек сүzlәр	1	
		Морфологик анализ	2	
		Текст белән эш	1/1	
		Контроль диктант	1	
7.	Синтаксис (дәвам)	Тезмә кушма жөмлөләр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 66 – 102 битләр
		Иярченле кушма жөмлөләр	2/2	
		Иярченле кушма жөмлөләрнең төрләре	4	
		Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Тест	1	
8.	Стилистика	Синтаксик синонимнар	3	Дәреслек, 2 кисәк: 104 – 145 битләр
		Сүзтезмәләр синонимлыгы	3	
		Жөмлөләр синонимлыгы	3	

		Проект эше	2	
		Фәнни стиль	1	
		Рәсми стиль	1	
		Сөйләмә стиль	1	
		Әдәби стиль	1	
		Публицистик стиль	1	
		Синтаксик анализ ясау	1	
		Тест	1	
		Кабатлау	1/2	
.			<b>68</b> / 102	